LA VIE DE CHÂTEAU

Lycée Agricole de Château-Salins
EPL Val de Seille

N°05-25/26

LE BULLETIN D'INFORMATION MENSUEL DE L'EPL DU VAL DE SEILLE, LYCEE AGRICOLE DE CHATEAU-SALINS

JUILLET/AOUT 2026

Édition Estivale



ACTUALITÉ

Évaluation externe de l'établissement
"Gâteau des 10 ans" : une finale au sommet pour notre équipe restauration !

ÉVÉNEMENTS

Retour sur la journée de cohésion





ACTIONS PÉDAGOGIQUES

FOCUS sur l'échange Franco Allemand
Projet PDASR / MILDECA sur les conduites addictives

LA MARCHANDE

DUERP de l'écurie
Un été difficile, mais riche en enseignements
Les travaux se terminent!





CÔTÉ COULISSES

Le Portrait du mois
Que font nos abeilles pendant l'été ?
La vente et don de matériel

HIER À DEMAIN...

Exemplaire ancienne vie de château
Derniers articles de presse
A venir...





ACTUALITE

Evaluation externe de l'établissement

Le lundi 29 juin, Messieurs Christophe SAUNIER et Joël CANTAUT, inspecteurs de l'enseignement agricole étaient présents pour la restitution de l'évaluation externe de l'établissement. En collaboration avec leurs collègues, présents en visioconférence, M. Franck PROVOTS, adjoint au chef de SRFD de la Région Bourgogne Franche-Comté et M.Ludovic DERET, Directeur de l'EPLEFPA de Vesoul, ils nous ont présenté leur vision des points forts et points de vigilance du fonctionnement de notre établissement... ainsi que des recommandations sur lesquelles s'appuyer pour travailler le projet d'établissement pour les 5 années à venir.

Etaient présents, M.END, ancien président du conseil d'administration, M.BERNARD, président de l'association des anciens de Château, Mme DUBAR, présidente de l'APE et de nombreux personnels. Le rapport final d'évaluation, riche en enseignements, a été transmis à nos autorités, la DRAAF et la Région GrandEst. Il nous permettra d'orienter notre travail dès la rentrée de septembre.

"Prendre du recul, identifier nos leviers de progression et continuer à construire ensemble"



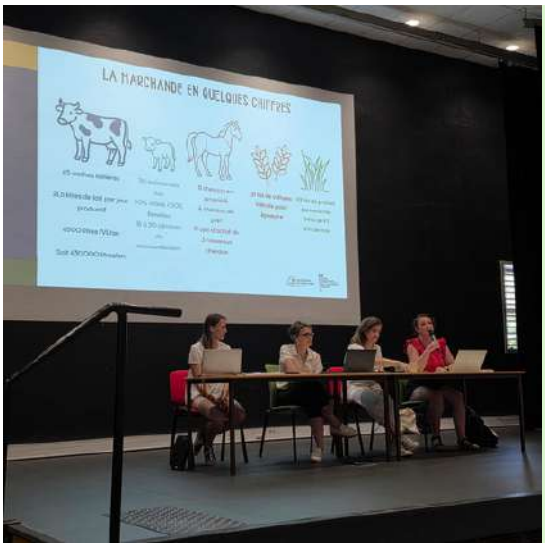


"Gâteau des 10 ans" : une finale au sommet pour notre équipe restauration !



Le concours de pâtisserie a une nouvelle fois mis en lumière le talent, la créativité et l'engagement des équipes participantes. Les membres du jury ont tenu à remercier chaleureusement les établissements pour leur investissement ainsi que pour la qualité des réalisations présentées.
Les trois gâteaux, parfaitement en accord avec le thème imposé, ont chacun su se démarquer par leur originalité et leur personnalité. Cette diversité a été particulièrement appréciée par le jury, qui a souligné le soin apporté aussi bien à la présentation qu'à la dégustation.

Après l'addition des notes du dossier, du vote du public et de la dégustation, les résultats se sont révélés extrêmement serrés. C'est finalement le Lycée Val de Seille de Château-Salins qui remporte cette édition avec 79 points. Les deux autres établissements terminent ex æquo avec 78 points, preuve d'un niveau d'excellence et d'une compétition particulièrement disputée.
Félicitations à l'ensemble des participants pour leur travail remarquable et leur passion, qui ont contribué à faire de ce concours une véritable réussite !



ÉVÉNEMENTS

Retour sur la journée de cohésion

Avant la pause estivale, les personnels de l'EPLEFPA du Val de Seille se sont retrouvés pour une journée de cohésion, mêlant temps de travail, convivialité et partage.
La matinée a débuté par une séance plénière, l'occasion de faire le bilan de l'année scolaire écoulée. Les équipes ont pu échanger sur les actions menées, les réussites et les points d'amélioration, tout en partageant des informations importantes concernant le fonctionnement de l'établissement. Cette réunion a également permis d'évoquer les perspectives et les principaux enjeux de la prochaine rentrée scolaire.
À l'issue de cette matinée de travail, l'ensemble des personnels s'est retrouvé autour d'un repas, offrant un moment privilégié pour prolonger les échanges dans une ambiance détendue.
L'après-midi a été consacrée à une activité originale au vélorail de la vallée du Spin. Les participants ont parcouru le circuit dans la bonne humeur, favorisant l'entraide, la coopération et les moments de convivialité.
La journée s'est achevée au lycée autour d'un barbecue, avant de laisser place à un karaoké endiablé (😜) où chacun a pu partager un moment de détente et de bonne humeur.
Cette journée de cohésion illustre la volonté de l'EPLEFPA du Val de Seille de renforcer les liens entre les personnels. Ces moments de rencontre contribuent à entretenir un esprit d'équipe indispensable au bon fonctionnement de l'établissement et permettent d'aborder la prochaine année scolaire dans un climat de confiance et de convivialité.











Il y a ceux qui cherchent comment ça marche...



...et ceux qui attendent que ça marche !!



"Quand la cohésion se met en selle..."



ACTIONS PEDAGOGIQUES

FOCUS sur l'Echange Franco Allemand

Depuis de nombreuses années cet échange a lieu entre nos établissements, permettant le partage, l'apprentissage de la langue et le maintien des traditions.
Ces semaines d'échanges sont riches et intenses pour les élèves comme pour leur accompagnateurs. La préparation en amont est dense et chronométrée afin de faire de cet échange des moments de souvenirs mais aussi une leçon de vie dans l'apprentissage du devenir citoyen européen.
Les élèves de l'établissement ont été accueillis en Allemagne avant d'accueillir leurs camarades à leur tour en France. Des semaines rythmées par les visites et les découvertes.



Lycée Agricole Château Salins
Publié par Carine Duret Abraham · 10 mars ·

Échange Franco-allemand : 2ème journée 🇩🇪🇫🇷🇪🇺

La journée a débuté au lycée avec un atelier musique suivi par tous les élèves ensuite ils ont travaillé en groupe sur la démocratie puis sur les préjugés que l'on peut avoir sur les allemands et les français 🙂

L'après-midi nous avons effectué la visite guidée de « Edelsteinmine Steinkaulenberg », nous y avons découvert de magnifiques pierres précieuses à l'état naturel dans la roche.

Notre découverte s'est poursuivie avec la visite de « landwirtschaftlichen Betriebs Thiel » à Abentheuer, élevage de vaches laitières.

La journée se termine dans une ambiance conviviale au restaurant « Blaue Grotte ».



Lycée Agricole Château Salins
Publié par Carine Duret Abraham · 11 mars ·

Échange Franco-allemand : 3ème journée 🇩🇪🇫🇷🇪🇺

Ce matin, nous avons pris le train pour aller à Mainz qui est la capitale du Land de Rhénanie-Palatinat.

Dès notre arrivée, nous sommes allés au Gutenberg Museum pour la visite guidée de l'exposition permanente en français et en allemand et une démonstration de la presse 📖. Merci à Charline pour sa contribution !

Après le repas et une déambulation libre dans la ville, départ en tram vers le stade « Mewa Arena » qui accueille les matches du 1. FSV Mainz 05 ⚽🥅 et où deux activités nous attendaient :
- la visite du stade et de ses équipements (vestiaires, terrain, loges VIP)
- une séance d'activités sportives qui a donné le choix aux élèves de tester entre coordination, force ou mouvements de yoga.

Encore une journée riche en découvertes. Demain, journée à Trier en espérant que cette fois-ci nous aurons le beau temps !



Lycée Agricole Château Salins
Publié par Carine Duret Abraham · 12 mars ·

Échange Franco-allemand : 4ème journée 🇩🇪 🇫🇷 🇪🇺

Aujourd'hui, la journée a été consacrée à la visite de la ville de Trier, la plus ancienne cité romaine d'Allemagne, entre visite guidée (Porta Nigra, cathédrale, Saint-Pierre et son cloître, statue de Karl Marx, la maison des Trois Rois), quartier libre et « chasse aux selfies » devant les principaux monuments de la vieille ville, la journée est passée vite !

Pour terminer notre séjour, une soirée d'adieu à été organisée par les élèves du Göttenbach Gymnasium avec des salades préparées par leurs parents.

Retour en France demain avec le souvenir d'un très bon séjour.

Merci à Marika Huck pour l'organisation de cette semaine, au Göttenbach Gymnasium et aux familles allemandes de nous avoir accueillis et aux élèves pour leur implication dans les activités qui leur ont été proposées.







...

Le Bilan de cette expérience ...

Cet échange franco-allemand a réuni les élèves français et leurs correspondants allemands durant une semaine riche en découvertes culturelles, citoyennes et humaines. Les activités proposées avaient pour objectif de favoriser les échanges linguistiques, la découverte du patrimoine local et national ainsi que la réflexion autour des valeurs européennes et démocratiques.

Rappel des objectifs de l'échange

- Développer les compétences linguistiques
- Renforcer les échanges interculturels
- Découvrir les institutions et les valeurs européennes
- Sensibiliser les élèves à la citoyenneté et à la démocratie
- Favoriser l'autonomie et la vie collective

Chiffres clés
19 élèves français
26 élèves allemands
1 déplacement à Paris
2 lieux emblématiques de la démocratie visités
5 jours d'échange







Cette semaine d'échange a permis aux élèves français et allemands de partager de nombreuses expériences culturelles, citoyennes et conviviales. Les retours recueillis témoignent d'une forte satisfaction générale, en particulier concernant la diversité des activités proposées et la qualité des échanges entre correspondants



Enseignantes coordinatrices :
- Marika Huck
- Sophie Schreck

...








Batteaux Parisiens






STANISLAS



Projet PDASR / MILDECA sur les conduites addictives

Bilan réalisé par la compagnie TILT

Suite au constat effectué par l'équipe pédagogique des comportements, niveaux de consommation et éventuelles conduites addictives chez les élèves de l'établissement, il a été décidé de mettre en place un projet de sensibilisation et de prévention des conduites addictives liées à ces usages. Dans ce cadre, la compagnie a été mobilisée pour mettre en place des ateliers participatifs autour de cette thématique.
L'objectif des interventions était multiple :

- **Renforcer** les connaissances des élèves autour des conduites addictives avec ou sans substance : tabac, alcool, cannabis et écrans,
- **Développer** les compétences psychosociales des élèves et ainsi limiter l'apparition de conduites addictives,-
- **Améliorer** le climat de la classe et renforcer la coopération et la communication au sein des groupes.

Pour chaque intervention, après la présentation générale de l'action, nous avons mis en place un échauffement commun, afin de maximiser la participation de chacun.e tout au long de l'atelier et de développer les compétences de coopération au sein des groupes.

Pour les interventions de théâtre débat, nous avons proposé 2 ou 3 scénettes interprétées sur scène avec le concours d'élèves volontaires, chacune suivie par un échange avec l'ensemble du public. Chaque scène portait sur un aspect de l'utilisation des écrans, des jeux vidéo et des réseaux sociaux et permettait de prendre du recul, d'analyser et d'échanger autour de ces pratiques : quels sont les motifs d'usage, à quels besoins ces usages répondent, et quelles autres stratégies peuvent être mise en place pour répondre à ces mêmes besoins. Le nombre de scène jouées pouvait être ajusté en fonction de la teneur de ces débats.

Puis projection d'une vidéo autour du fonctionnement de Snapchat et particulièrement du circuit de récompense et de création de comportement addictifs.

Nous faisions le lien avec les différentes ressources à disposition des élèves (Infirmière scolaire, rendez-vous CJC au sein ou à l'extérieur de l'établissement et site internet reconnus).
Un rapide bilan nous permettait enfin de recueillir la parole et les ressentis des jeunes à la fin de ces interventions.

Pour les interventions « Grand Quizz », des groupes de 3 ou 4 élèves tirés au sort étaient constitués pour former des équipes. Sous la forme d'un jeu télévisé, avec présentateur et jingle musicaux pour l'immersion, des questions étaient posées aux équipes, qui, après un temps de concertation, proposaient leur réponse à chacune des questions. Toutes les questions portaient sur les niveaux de consommations de tabac, alcool, cannabis ou écran en France, basées sur les données du dernier baromètre 2022 de la MILDECA et de la dernière enquête ESCAPAD de 2021. Un temps permettait ensuite d'échanger avec les jeunes autour des différences entre leurs projections et représentations des niveaux de consommation et les niveaux réels constatés.





"Sensibiliser, prévenir, protéger et adopter les bons réflexes".

Constats et retours

*Très forte participation et une grande implication des élèves

*Un climat de confiance et de sécurité, propice à la suite des ateliers

*Les échanges étaient toujours très riches et très vivants

*Ces sujets font fortement écho au quotidien des élèves, et montrent qu'ils sont confrontés à de nombreuses situations pour lesquelles ils ont besoin de prendre du recul et de réfléchir grâce à ces ateliers.
et cela a permis à de nombreux élèves de s'exprimer, de se questionner et de partager leur point de vue avec leurs camarades.

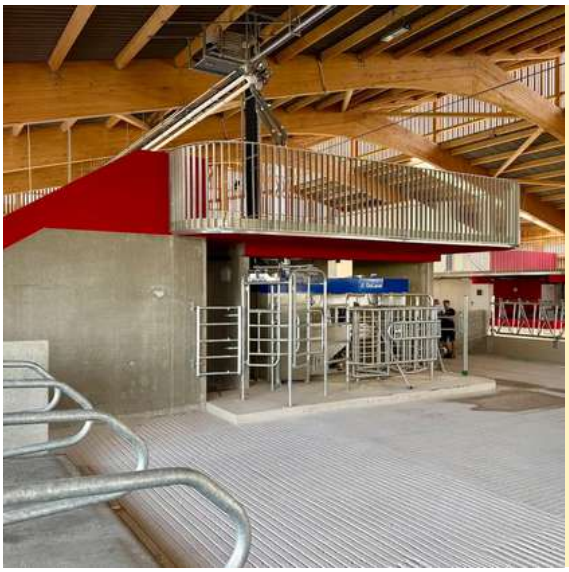
*Le questionnement autour des raisons d'usage des écrans a notamment permis de désamorcer le caractère « moralisateur » des messages que les élèves entendent et permis d'identifier d'autres stratégies pour répondre aux même besoins (pratique sportive, sortie entre amis, etc…) sans avoir nécessairement besoin de passer par un écran.

*La définition du système de récompense à travers le réseau social Snapchat à fait réagir de nombreux élèves, qui n'avaient pas conscience des mécanismes mis en place derrière cette application qu'il considère comme très anodine et courante. Nous en avons senti certains.es choqué.es de cette découverte.

*Ils.elles ont souvent été très surpris des écarts entre leurs projections et les niveaux de consommation réels : leurs représentations sont bien supérieures aux moyennes nationales. Nous avons donc pu questionner et échanger avec eux sur le fait que notre entourage amical, familial, professionnel a une influence sur nos représentations, et conséquemment sur nos consommations?



Cette action a permis d'initier une réflexion chez les jeunes autour de ces sujets et d'instaurer la possibilité d'échanger et de partager.



LA MARCHANDE

DUERP de l'écurie



Grâce au soutien de David Rivat, de la CAAA, et la participation de Carine Duret, assistante de prévention de l'établissement, le DUERP (Document unique d'évaluation des risques professionnels) de l'écurie a été mis à jour courant juillet.
L'occasion de reprendre, lieu par lieu, les différents éléments pouvant représenter un risque pour l'utilisateur comme pour l'animal.
Ce document obligatoire permet également de visualiser, à l'instant T et avec un œil extérieur et professionnel, les pratiques susceptibles d'engendrer un risque de blessure ou d'accident. Il permet d'évaluer le niveau de risque ainsi que les actions à mettre en œuvre pour les réduire ou les supprimer.

Ce travail permettra aux élèves de CGEH d'appréhender un outil professionnel, technique et réglementaire, regroupant l'ensemble des éléments du site : matériel, bâtiments, pratiques humaines, organisation, etc.
Dans un second temps, les étudiants de BTSA ACSE reprendront cet outil afin de mettre à jour le DUERP de la ferme et d'y intégrer le nouveau bâtiment.
👉 Pour en savoir plus sur le DUERP : https://www.3caaa.fr/le-document-unique-un-document-obligatoire

Un été difficile, mais riche en enseignements

Pour beaucoup, cet été fut l'occasion de profiter des shorts, des barbecues et des plaisirs de la saison estivale.
Pour les agriculteurs, et notamment pour notre exploitation, l'été a plutôt ressemblé à un combat quotidien pour préserver ce qui pouvait l'être.
Des douches de fortune ont été installées pour nos vaches, qui ont montré de nombreux signes de souffrance face aux fortes chaleurs, avec une perte de production significative. Heureusement, aucune perte animale n'a été à déplorer. Nous avons également dû arroser les jeunes plantations, alors que la pousse de l'herbe s'est arrêtée dès le mois de juin, sans véritable reprise depuis.
Les silos restent désespérément vides à l'approche de l'hiver, tandis que nous avons commencé à nourrir les animaux avec des fourrages conservés dès le mois de juillet. Le maïs, quant à lui, a été ensilé dès le 15 août, là où nous l'aurions habituellement récolté en octobre, avec une demi-récolte à la clé.

Dans ce contexte, il est parfois difficile de rester optimiste. Pour autant, nous pouvons nous féliciter d'avoir réussi à préserver nos animaux et à limiter au maximum leur stress, malgré des conditions particulièrement éprouvantes. Car si les animaux ont souffert, les hommes aussi : physiquement, avec des journées de travail longues et difficiles, mais également moralement face à l'incertitude et aux choix qu'il a fallu prendre.
Aujourd'hui, nous regardons malgré tout vers l'avenir et espérons des pluies régulières, qui nous permettraient de réaliser une coupe d'automne et ainsi de limiter notre déficit fourrager pour les mois à venir.
Des difficultés, mais surtout des enseignements pour l'avenir
Loin d'être pessimistes, nous voulons rester réalistes et constructifs. Ces épisodes climatiques extrêmes nous obligent à réfléchir à la résilience de nos systèmes et à notre capacité à nous adapter.





Comment renforcer notre autonomie fourragère ?
Que semer pour limiter les pertes après des épisodes caniculaires ?
Comment améliorer le bien-être des hommes et des animaux en adaptant nos conditions de travail et nos pratiques ?
Comment mieux gérer et préserver l'eau lorsqu'elle vient à manquer ?

Autant de questions auxquelles nous devons désormais apporter des réponses rapidement, mais surtout collectivement et intelligemment.
Cet été nous rappelle que nous ne maîtrisons pas le climat. En revanche, nous pouvons travailler sur notre capacité à anticiper, à nous adapter et à faire évoluer nos pratiques.
C'est sans doute là que réside notre principal levier pour l'avenir : tirer les enseignements des difficultés rencontrées pour construire des systèmes agricoles plus résilients, plus économes et capables de mieux protéger à la fois les animaux, les hommes et les ressources.

Un point positif… les travaux se terminent !

Comme le reste de la ferme, le chantier a été fortement impacté par les conditions climatiques : impossibilité de couler les bétons, de réaliser les enrobés, équipes de travaux publics contraintes d'aménager leurs horaires… Les freins auront été nombreux, mais malgré tout, nous arrivons enfin au bout de ces un an et demi de travaux !
Depuis la mi-août, les entreprises en charge des équipements techniques ont pris le relais afin de finaliser l'installation des robots, des tubulaires et des différents équipements d'élevage : abreuvoirs, brosses, etc.
Nous prévoyons d'investir le bâtiment courant septembre. Dans un premier temps, nos animaux découvriront le robot uniquement pour l'alimentation, avant de passer progressivement à la traite robotisée.
Nul doute que le premier pas de nos vaches dans ce nouveau bâtiment nous mettra la larme à l'œil. Nous l'avons tant attendu !
Le mois de septembre sera donc celui de la transition, avec le changement de bâtiment mais aussi l'adaptation à un nouveau système de travail. Il faudra laisser aux animaux comme aux hommes le temps de prendre leurs marques et de s'approprier ce nouvel outil.

Les mini-stages pour les élèves débuteront dès que cette phase d'adaptation sera suffisamment avancée. Nous sommes convaincus que l'enrichissement pédagogique sera au rendez-vous : nos élèves pourront concrètement observer et accompagner une transition majeure, celle du passage d'un système de traite conventionnel à la traite robotisée.
Au-delà de l'investissement technique, ce nouveau bâtiment représente aussi une formidable opportunité pédagogique. Il permettra aux élèves de mesurer concrètement les changements qu'implique l'introduction de la robotisation dans un élevage : organisation du travail, conduite des animaux, suivi des données, bien-être animal et évolution du métier d'éleveur.

Après un an et demi de travaux, de patience et d'adaptation, une nouvelle page va enfin pouvoir s'écrire. Et cette fois, ce sont nos vaches qui auront le dernier mot !











CÔTÉ COULISSES

LE PORTRAIT DU MOIS

Qui êtes-vous ?
Votre parcours en quelques mots ?
Je suis Damien Ijewski, Mosellan de naissance, j'ai 27 ans. Je suis responsable du troupeau laitier sur le site de La Marchande depuis 2019 et ancien élève.

Je suis passionné d'agriculture depuis mon plus jeune âge. Cette passion me vient d'amis de mes parents chez qui je passais les vacances. De ce fait, je suis issu d'un milieu hors cadre familial (c'est-à-dire que je ne possède pas d'exploitation dans ma famille), et pourtant ce domaine m'intéresse depuis toujours. Jeune, j'étais plutôt timide et réservé.

M'exprimer en public était compliqué, mais j'ai eu la chance, dès le collège, de savoir ce que je voulais faire plus tard.
Après une scolarité dans mon collège de secteur en Moselle-Est, j'effectue une seconde générale et technologique, puis un bac STAV (Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant) au lycée. J'enchaîne ensuite avec un BTSA ACSE (Analyse, Conduite et Stratégie de l'Entreprise agricole), toujours au lycée, pour finir avec une Licence Professionnelle Agronomie à l'IUT de Brabois à Nancy.
En parallèle de mes études, j'ai été maître au pair au lycée pendant un an et demi.

"Se remettre en question pour vulgariser [son métier et ses connaissances]"

J'ai également participé aux différentes instances du lycée et été délégué national de l'Enseignement Agricole pendant deux ans. Le monde associatif est également devenu important pour moi : il me plaît et j'ai donc pu être membre du bureau d'ELYCS et adhérent dans d'autres associations.

Comment êtes-vous arrivé au lycée ?

Je suis arrivé au lycée en tant qu'élève en 2013. Aujourd'hui, lorsque l'on me demande « Depuis combien de temps es-tu au lycée ? », je réponds toujours : « Être élève, ça compte ? » [La réponse est oui !] Je suis donc resté élève cinq ans au lycée, un an en Licence à Nancy (qui était en lien avec le lycée) et sept ans à La Marchande.
Je suis donc au lycée depuis 13 ans.



DAMIEN IJEWSKI

Quelles sont vos valeurs en lien avec votre activité et votre environnement de travail ?
Comme cité plus haut, plus jeune, j'étais timide. J'ai appris au lycée mon métier et, dans les instances, à m'exprimer et à être plus à l'aise en public. Mon activité aujourd'hui me permet de pratiquer ce qui me passionne tout en liant, en même temps, transmission de savoirs et gestes professionnels.
Pouvoir voir les premiers gestes techniques, parfois maladroits mais toujours respectueux de nos élèves, tout en transmettant ma passion me plaît beaucoup dans mon poste.
Outre l'agriculture, pouvoir partager du temps avec des humains m'a toujours animé. Passer d'échanges techniques avec un étudiant en fin de deuxième année à une explication plus pratico-pratique avec un cadet, et se remettre en question pour vulgariser le plus possible, est un défi permanent.

Et en dehors du lycée ?

En parallèle de mon métier, j'apprécie être utile dans le monde associatif. Voir le sourire du public ayant passé une bonne soirée grâce à la sonorisation et à la mise en lumière d'événements, ou faire les petites mains en coulisse pour que des sportifs puissent pratiquer l'aviron, ajoute un petit plus à mon quotidien.

Récemment, je me suis également engagé en tant que sapeur-pompier volontaire au SDIS de la Moselle. Pensant ne pas être apte physiquement, j'avais repoussé cet engagement pendant longtemps. Aujourd'hui, je ne le regrette pas ; au contraire, cela me permet de relativiser certaines situations et d'appréhender les risques de nos métiers différemment.
Mon lien avec ma famille est également très important. Passer de bons moments en famille, parfois rares ou interrompus par d'autres obligations, est important pour moi. J'essaie toujours de garder un peu de temps pour les personnes qui me sont chères.

Qu'est-ce qui vous plaît dans ce que vous faites ? Et quelles sont les difficultés rencontrées ?

Ce qui me plaît au quotidien, c'est d'être avec des animaux et de pouvoir échanger avec des humains. La partie production me motive beaucoup et pouvoir lier échanges et transmission est très complémentaire avec mes fonctions. Dans mon projet professionnel, je ne devais rester que deux ou trois ans dans la production pour ensuite aller vers des métiers de gestion en lien avec mes diplômes.
Finalement, sept ans après, en ayant concilié production et gestion, ce poste correspond bien à ce que je recherchais. Il n'est pas toujours facile de lier production, projets et pédagogie, d'autant que nous sommes isolés du lycée, mais c'est un défi galvanisant de tous les jours.

Des idées, aspirations, projets pour ou en lien avec le lycée éventuellement ?

Avec les nouvelles infrastructures LA2030 et les évolutions sur l'Écurie Active, j'aimerais que l'exploitation soit, encore plus qu'aujourd'hui, un support de formation et d'échanges techniques.
En plus de la production « classique », pouvoir participer à des échanges professionnels et pédagogiques ainsi que communiquer sur nos métiers, est un savoir-faire du lycée qu'il faut faire perdurer.
Communiquer vers l'extérieur sur nos métiers d'avenir et nos pratiques est plus que nécessaire au vu du contexte actuel. De mon côté, continuer à m'investir pour les élèves et le lycée me paraît logique, notamment en améliorant la communication vers l'extérieur.
Faire connaître le lycée et le site de La Marchande, dans le Saulnois et plus loin, est un défi qui me semble réalisable.

"Soyez curieux dans le métier qui vous plaît, et surtout curieux de la vie !"
Damien I.

En quoi consiste votre métier ? A-t-il évolué depuis que vous l'exercez ?

À mon embauche en 2019, mon métier consistait à piloter le troupeau laitier de l'exploitation (alimentation, soins, reproduction, etc.). Ayant eu une formation plutôt théorique, il était nécessaire au départ, d'apprendre et de maîtriser les gestes professionnels. Il a donc fallu, dans un premier temps, se former et vivre la réalité du terrain.

Ensuite, j'ai été de plus en plus sollicité pour d'autres projets sur l'exploitation, le plus important d'entre eux étant le LA2030 (Projet Lycée Agricole 2030).

Après avoir mieux maîtrisé le quotidien, j'ai donc pris en charge une partie pédagogique, avec la gestion des pratiques professionnelles en lien avec un enseignant. Une partie bâtimentaire est ensuite apparue, d'abord en entretien, puis dans la création d'adaptations pratiques.

Et plus récemment, dans le cadre du projet de construction du nouveau bâtiment d'élevage et de transformation, j'ai pu participer, conjointement avec Mme Laflotte, directrice du site, au suivi de ce chantier, depuis les premiers plans jusqu'à aujourd'hui, avec la future mise en route.

Focus

Ce qui est facilitateur pour mon métier

Le lien avec les professionnels, nos partenaires, nos collègues et même les échanges avec les élèves sont très enrichissants, personnellement et professionnellement.
Des idées, valables chez un voisin, sont mises en pratique sur l'exploitation ; et à l'inverse, nos pratiques, testées chez des confrères, permettent de rester à la page et nous mettent au défi continuellement.

Ce qui peut être un frein

La distance avec le lycée pose régulièrement souci. En plus du transport et de sa gestion par le lycée, nous devons régulièrement nous adapter à des contraintes liées à ce dernier.
Dans un autre sens, étant loin du lycée (qui est déjà et seulement à 3,5 km), nous ne côtoyons que peu les équipes du lycée et, parfois, ce lien me manque un peu.
Concernant la pédagogie, un élève curieux, qui a soif d'apprendre, est un facilitateur dans les échanges que l'on peut avoir et facilite l'approfondissement de certains sujets.

Que font nos abeilles pendant l'été ?

Pas de vacances pour elles, hélas. Elles continuent inlassablement de récolter nectar et pollen pour nourrir les larves des futures abeilles, mais aussi stocker le nectar pour les réserves hivernales.
Ont-elles souffert de la chaleur de cet été ?
Les abeilles supportent bien la chaleur si elles trouvent facilement de l'eau et du nectar venant des fleurs, et là est le point critique : les fleurs.
Avec cette météo, les fleurs ont séché très vite, de plus il n'y avait plus d'humidité les nuits donc plus de nectar.
La reine s'apercevant du manque de rentrée de nourriture ralentit sa ponte, voire l'arrête pour préserver sa colonie.
Les abeilles puisent dans les réserves pour se nourrir et nourrir les larves présentes dans la ruche. La ruche passe en mode survie.
Cela entraîne une baisse du nombre d'abeilles (pour mémoire, une abeille vit environ 40 jours) en été.
Le risque serait que la ruche devienne trop faible à la veille de l'hiver et elle ne pourrait pas supporter cette période froide sans réserve suffisante.
La surveillance de l'apiculteur devient donc importante. Par la pesée des ruches, il estime le besoin en nourriture de chaque ruche et leur procure ce que la nature ne leur donne plus, par un sirop de sucre ou du sirop apicole industriel.
Pour ici dans le Saulnois, en septembre, il reste le lierre qui va fournir nectar et pollen en abondance si la chaleur diminue et qu'une pluie abondante ne vienne pas laver ces fleurs.
Alors espoir … La saison 2026 s'est terminée avec la récolte du Tournesol et 2027 se prépare maintenant.







La vente et don de matériel

L'établissement se sépare de matériel dont il n'a plus l'utilité mais qui peuvent être utiles pour d'autres, notamment le secteur associatif. Pour plus d'informations n'hésitez pas à contacter l'établissement via l'adresse mail epl.chateau-salins@educagri.fr.









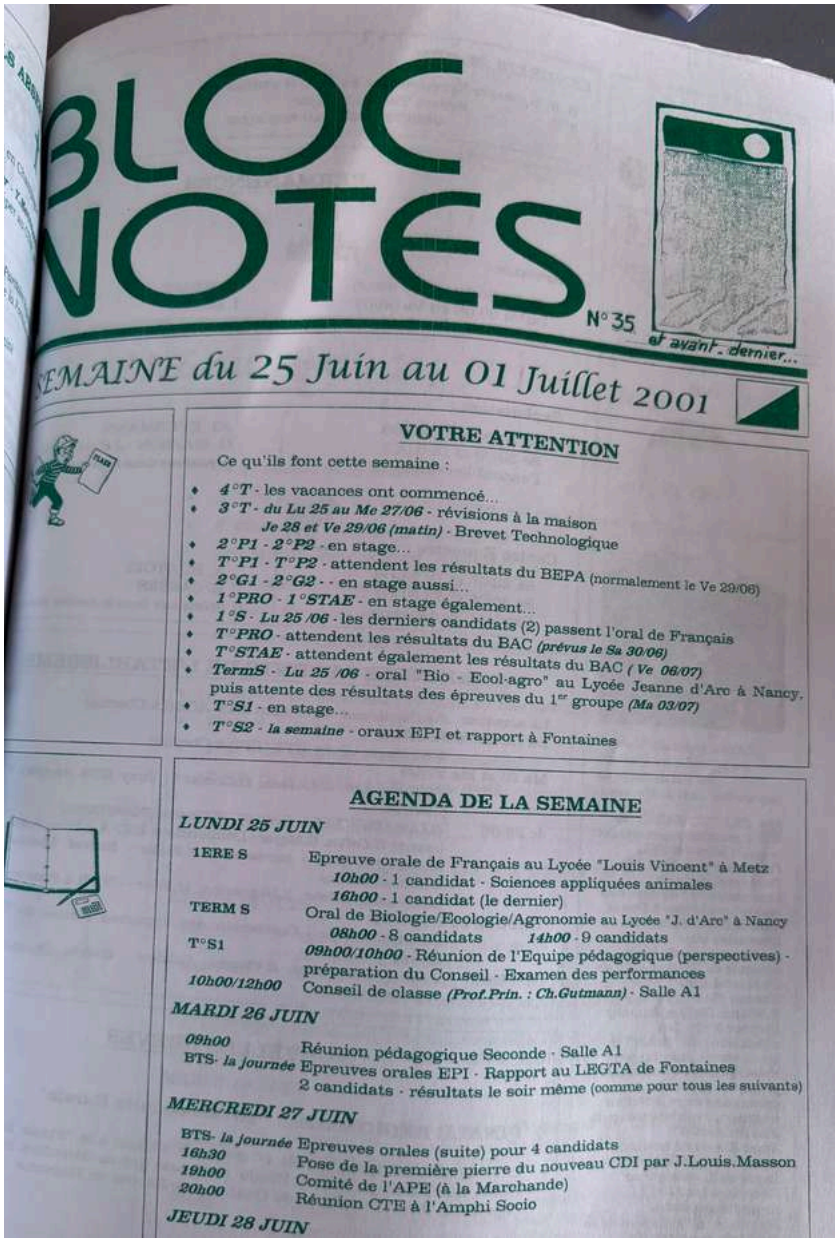
D'HIER A DEMAIN...

Que dit la presse ?



Rubrique en congés...
Retour en septembre !

C'était hier dans la Vie de Château....



BLOC NOTES N°35

et avant-dernier...

SEMAINE du 25 Juin au 01 Juillet 2001

VOTRE ATTENTION

Ce qu'ils font cette semaine :

- *4°T* - les vacances ont commencé...
- *3°T - du Lu 25 au Me 27/06* - révisions à la maison
  Je 28 et Ve 29/06 (matin) - Brevet Technologique
- *2°P1 - 2°P2* - en stage...
- *T°P1 - T°P2* - attendent les résultats du BEPA (normalement le Ve 29/06)
- *2°G1 - 2°G2* - - en stage aussi...
- *1°PRO - 1°STAE* - en stage également...
- *1°S - Lu 25 /06* - les derniers candidats (2) passent l'oral de Français
- *T°PRO* - attendent les résultats du BAC *(prévus le Sa 30/06)*
- *T°STAE* - attendent également les résultats du BAC *(Ve 06/07)*
- *TermS - Lu 25 /06* - oral "Bio - Ecol-agro" au Lycée Jeanne d'Arc à Nancy, puis attente des résultats des épreuves du 1er groupe *(Ma 03/07)*
- *T°S1* - en stage...
- *T°S2 - la semaine* - oraux EPI et rapport à Fontaines

AGENDA DE LA SEMAINE

LUNDI 25 JUIN

1ERE S — Epreuve orale de Français au Lycée "Louis Vincent" à Metz
10h00 - 1 candidat - Sciences appliquées animales
16h00 - 1 candidat (le dernier)

TERM S — Oral de Biologie/Ecologie/Agronomie au Lycée "J. d'Arc" à Nancy
08h00 - 8 candidats *14h00* - 9 candidats

T°S1 — *09h00/10h00* - Réunion de l'Equipe pédagogique (perspectives) - préparation du Conseil - Examen des performances

10h00/12h00 — Conseil de classe *(Prof.Prin. : Ch.Gutmann)* - Salle A1

MARDI 26 JUIN

09h00 — Réunion pédagogique Seconde - Salle A1

BTS- *la journée* — Epreuves orales EPI - Rapport au LEGTA de Fontaines
2 candidats - résultats le soir même (comme pour tous les suivants)

MERCREDI 27 JUIN

BTS- *la journée* — Epreuves orales (suite) pour 4 candidats

16h30 — Pose de la première pierre du nouveau CDI par J.Louis.Masson

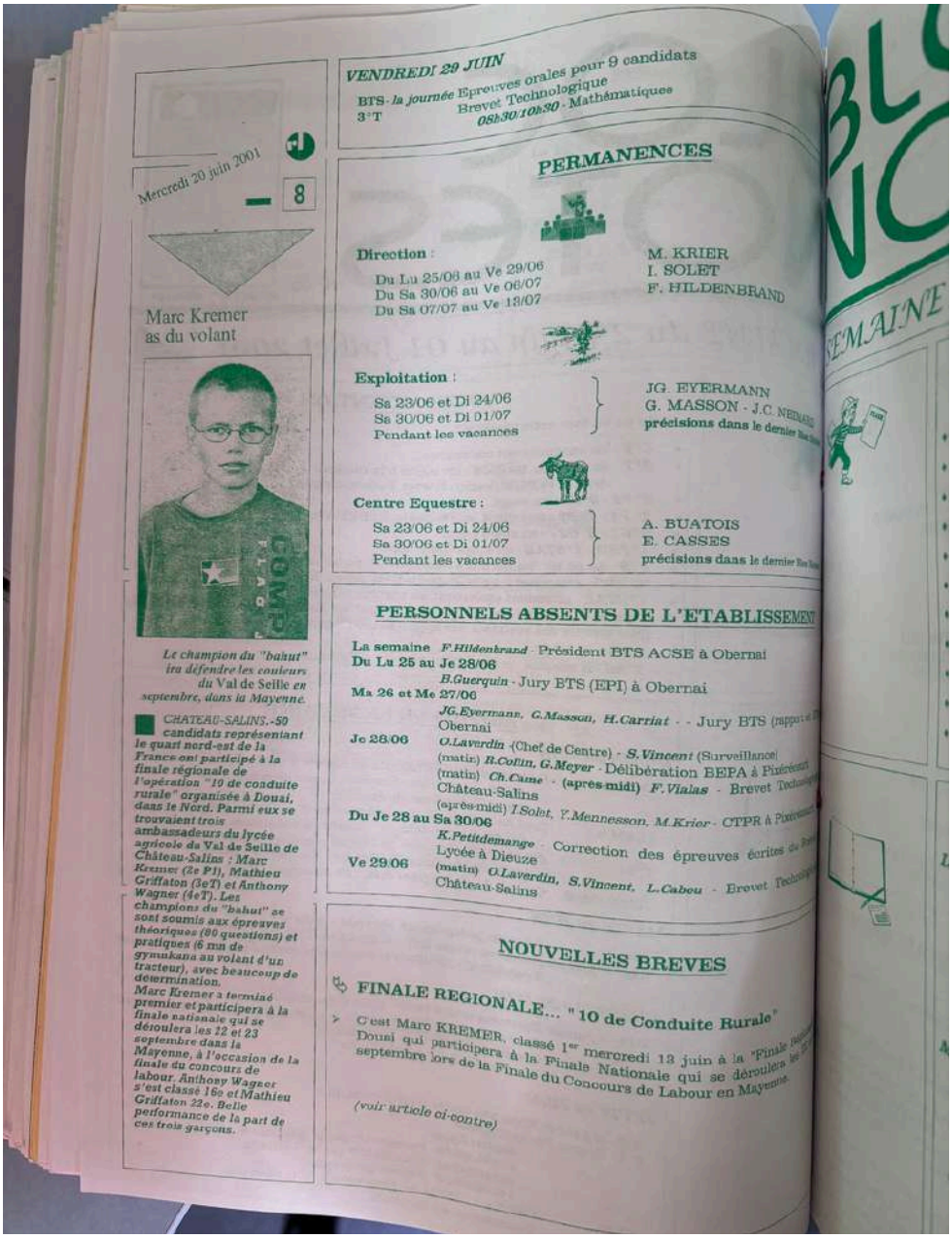
19h00 — Comité de l'APE (à la Marchande)

20h00 — Réunion CTE à l'Amphi Socio

JEUDI 28 JUIN

La vie de Chateau de juillet 2001 ! A noter au passage qu'elle a changé de nom à cette période pour s'appeler Bloc Notes, avant de redevenir Vie de Château comme autrefois, et aujourd'hui !

C'était hier dans la Vie de Château....



Mercredi 20 juin 2001 — 8

Marc Kremer as du volant

Le champion du "bahut" ira défendre les couleurs du Val de Seille en septembre, dans la Mayenne.

CHATEAU-SALINS.-50 candidats représentant le quart nord-est de la France ont participé à la finale régionale de l'opération "10 de conduite rurale" organisée à Douai, dans le Nord. Parmi eux se trouvaient trois ambassadeurs du lycée agricole du Val de Seille de Château-Salins : Marc Kremer (2e P1), Mathieu Griffaton (3eT) et Anthony Wagner (1eT). Les champions du "bahut" se sont soumis aux épreuves théoriques (80 questions) et pratiques (6 mn de gymkhana au volant d'un tracteur), avec beaucoup de détermination.
Marc Kremer a terminé premier et participera à la finale nationale qui se déroulera les 12 et 23 septembre dans la Mayenne, à l'occasion de la finale du concours de labour. Anthony Wagner s'est classé 16e et Mathieu Griffaton 22e. Belle performance de la part de ces trois garçons.

VENDREDI 29 JUIN

BTS - la journée Epreuves orales pour 9 candidats
3eT Brevet Technologique
08h30/10h30 - Mathématiques

PERMANENCES

Direction :
Du Lu 25/06 au Ve 29/06
Du Sa 30/06 au Ve 06/07
Du Sa 07/07 au Ve 13/07
M. KRIER
I. SOLET
F. HILDENBRAND

Exploitation :
Sa 23/06 et Di 24/06
Sa 30/06 et Di 01/07
Pendant les vacances
JG. EYERMANN
G. MASSON - J.C. NEIMAN
précisions dans le dernier

Centre Equestre :
Sa 23/06 et Di 24/06
Sa 30/06 et Di 01/07
Pendant les vacances
A. BUATOIS
E. CASSES
précisions dans le dernier

PERSONNELS ABSENTS DE L'ETABLISSEMENT

La semaine *F.Hildenbrand* - Président BTS ACSE à Obernai
Du Lu 25 au Je 28/06 *B.Guerquin* - Jury BTS (EPI) à Obernai
Ma 26 et Me 27/06 *JG.Eyermann, G.Masson, H.Carriat* - - Jury BTS (rapport) Obernai
Je 28/06 *O.Laverdin* (Chef de Centre) - *S.Vincent* (Surveillance) (matin) *B.Collin, G.Meyer* - Délibération BEPA à Pixérécourt (matin) *Ch.Came* - (après-midi) *F.Vialas* - Brevet Technologique Château-Salins (après-midi) *I.Solet, Y.Mennesson, M.Krier* - CTPR à Pixérécourt
Du Je 28 au Sa 30/06 *K.Petitdemange* - Correction des épreuves écrites du Brevet Lycée à Dieuze
Ve 29/06 (matin) *O.Laverdin, S.Vincent, L.Cabeu* - Brevet Technologique Château-Salins

NOUVELLES BREVES

FINALE REGIONALE... "10 de Conduite Rurale"

C'est Marc KREMER, classé 1er mercredi 13 juin à la "Finale régionale" de Douai qui participera à la Finale Nationale qui se déroulera les 12 et 23 septembre lors de la Finale du Concours de Labour en Mayenne.

(voir article ci-contre)

A venir...

La rentrée aura lieu :
Le 31/08 pour l'équipe pédagogique
Le 01/02/03 septembre pour les élèves selon les classes et niveaux

Des inaugurations en vue ...
Inauguration du bâtiment et intégration des vaches
Inauguration du plateau SAPAT

Élections des personnels, élèves et parents d'élèves : courant le mois d'octobre